

Una mirada hacia la Universidad del futuro



Universidad de Oviedo



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Edición: Lourdes Villalustre Martínez y Marisol Cueli. Departamento de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2024 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-10135-29-1

Una mirada hacia la universidad del futuro

Orientación y acción tutorial en estudios postobligatorios: diseño de un programa formativo online

Cecilia-Inés Suárez-Rivarola¹, Aleix Barrera-Corominas¹, y Anna Díaz-Vicario¹

¹ Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu - Universitat Autònoma de Barcelona

Correspondencia: ceciliaines.suarez@uab.cat

Resumen

La prevención del abandono en la educación posobligatoria implica la actuación directa de orientadores y la implementación de estrategias diversas desde un marco teórico multidimensional. Sin embargo, éstos no siempre cuentan con herramientas teórico-prácticas para acompañar el desarrollo de trayectorias educativas exitosas. Se presenta la innovación docente “Procesos de orientación en Educación y Formación Profesional”, un programa formativo dirigido a equipos de orientación y figuras tutoras de educación secundaria, postsecundaria y educación superior. El programa se organiza en seis módulos: conceptos básicos, modelos y funciones; nuevos enfoques; estrategias de orientación y acción tutorial; buenas prácticas; y el futuro de la orientación y acción tutorial en la Formación Profesional. Su implementación se realiza en el entorno digital de aprendizaje de formato Massive Online Open Course (MOOC), favoreciendo un aprendizaje interactivo, con materiales de libre acceso elaborados especialmente para cada módulo y otros recursos relacionados también disponibles online, con una propuesta evaluativa adaptada a un entorno virtual. Estas características distintivas lo destacan como innovación docente en el campo de la formación de orientadores y tutores en la educación de tercer ciclo, al abordar las principales temáticas relativas a la función de orientación y acción tutorial desde una visión internacional en un entorno digital de acceso libre. Esta propuesta se ha desarrollado en el marco del proyecto Orienta4VET (Erasmus +), con la colaboración de Aarhus University, University of Bremen, Instituto Politécnico de Leiria, University of Bucharest y Universidad Autónoma de Barcelona.

Palabras clave: Educación Postobligatoria, Orientación, Acción Tutorial, Formación, Educación Online

Guidance and Tutorial Action in Post-Compulsory Education: Design of an Online Training Program

Abstract

Preventing dropouts in post-compulsory education involves the direct action of counselors and implementing various strategies from a multidimensional theoretical framework. However, counselors do not always have theoretical-practical tools to accompany the development of successful educational trajectories. The teaching innovation “Guidance Processes in Education and Vocational Training” is presented here as a training program for guidance teams and tutor figures in secondary, post-secondary and higher education. The program is organized into six modules: basic concepts, models, and functions; new approaches; orientation strategies and tutorial action; good practices; and the future of guidance and tutorial action in Vocational Training. Its implementation is carried out in the digital learning environment of the Massive Online Open Course (MOOC) format promoting interactive learning, with free access materials prepared specially for each module and other related resources also available online, with an evaluative proposal adapted to a virtual environment. These distinctive characteristics

highlight this program as a teaching innovation in the field of counsellors' and tutors training in third-cycle education, by addressing the main topics related to the function of guidance and tutorial action from an international vision in a free-access digital environment. The program has been developed within the framework of the *Oriente4VET* project (Erasmus +), with the collaboration of Aarhus University, University of Bremen, Polytechnic Institute of Leiria, University of Bucharest, and Autonomous University of Barcelona.

Keywords: Post-compulsory Education, Orientation, Tutorial Action, Training, Online Education

INTRODUCCIÓN

El Abandono de la Educación y la Formación (AEF) es una de las principales preocupaciones de la agenda educativa actual. Es sabido que se trata de un fenómeno multicausal y, de la misma manera en que es preciso explorar sus principales causas, también se hace necesario dirigir la mirada hacia elementos preventivos que permitan diseñar e implementar estrategias de intervención apropiadas para hacerle frente.

En este sentido, la prevención del abandono en la educación posobligatoria implica la actuación directa de orientadores y la implementación de estrategias diversas desde un marco teórico multidimensional. Sin embargo, éstos no siempre cuentan con herramientas teórico-prácticas para acompañar el desarrollo de trayectorias educativas exitosas, puesto que la formación inicial recibida por estos profesionales se ha basado principalmente en la atención a colectivos que se encuentran todavía en las etapas obligatorias, donde la disponibilidad de recursos y participación de otros actores del sistema educativo es más presente.

Con esta premisa como eje central, se presenta la innovación docente “Procesos de orientación en Educación y Formación Profesional”, un programa formativo que destaca por su potencialidad en el campo de la formación online para la orientación y la acción tutorial en la Formación Profesional, y que va dirigido a equipos de orientación y figuras tutoras de educación secundaria, postsecundaria y educación superior.

LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL COMO EJE FUNDAMENTAL EN LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR

La acción tutorial, entendida como acompañamiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y, en sentido amplio, como el acompañamiento en la construcción de su proyecto de vida; no solo se ciñe a etapas básicas de la formación, sino que se extiende a etapas postobligatorias. De hecho, el desarrollo de la tutoría debe contribuir a que el estudiante alcance su máximo desarrollo a nivel personal y profesional, y por ello esta acción debe velar por potenciar y desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes, respetando al mismo tiempo sus diferencias y necesidades individuales. A grandes rasgos, los diferentes ámbitos de actuación de la acción tutorías se pueden sintetizar en: (1) acciones con el estudiante, focalizadas en facilitar su integración en el centro y su grupo clase, orientar la toma de conciencia sobre capacidades, dificultades y logros, orientar la toma de decisiones para el futuro vital y profesional o facilitar recursos para el desarrollo personal y académico; (2) acciones con el grupo clase, en las que se debe potenciar la convivencia y cohesión del grupo, favorecer las buenas relaciones con el resto de la institución, estimular la participación o mediar en los conflictos fruto de las inquietudes de los estudiantes; (3) acciones a nivel de centro, centradas en la coordinación el proceso de acompañamiento al estudiantado, el diseño de planes de acción tutorial institucionales, analizar y dar respuesta a problemáticas académicas y de funcionamiento del centro o facilitar servicios de apoyo al estudiantado.

En la Formación Profesional (FP) adquiere especial relevancia ya que implica el diseño de entornos de aprendizaje significativo y de sistemas de orientación y acción tutorial que permitan favorecer la respuesta educativa singularizada, considerando la diversidad y heterogeneidad del alumnado como aspecto positivo. Así, por ejemplo, García (2006) señala la importancia del apoyo tutorial para favorecer

la adquisición de competencias personales, pero también sociales, académicas y laborales. Por su parte Álvarez (2020) señala que la acción tutorial es parte de la calidad de la enseñanza, por lo que debería prestarse atención a las necesidades formativas de tutores y tutoras además de su reconocimiento social y por parte de la comunidad educativa.

En este sentido, el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje personalizados conlleva el desarrollo de las funciones orientadora y de acción tutorial que idealmente se trabaja en todos los espacios y los tiempos del centro educativo. De esta manera, además de quienes realizan esta función exclusiva como orientadores y/tutores, es importante señalar que la función docente en la FP implica el desarrollo de una función tutorial como factor inherente a ella (Castillo et al., 2009). Tal y como señalan Cascales-Martínez & Gomariz-Vicente (2021) en un estudio reciente, el profesorado no solo reconoce la importancia de integrar la formación en la acción tutorial y de orientación que desarrollan, sino que también reconocen la necesidad y disponibilidad de mejorar su formación en este ámbito.

ANTECEDENTES: EL PROYECTO ORIENTA4VET PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La innovación docente que presentamos se ha desarrollado en el marco del proyecto *Orienta4VET: An attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET (2021-ES01-KA220-VET-000033043)*, que es fruto de la colaboración de investigadores de cinco universidades europeas: Aarhus University (Dinamarca), University of Bremen (Alemania), Instituto Politécnico de Leiria (Portugal), University of Bucharest (Rumania) y Universidad Autónoma de Barcelona (España) y está financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Erasmus + con un periodo de ejecución de febrero 2022 a febrero 2025.

El proyecto Orienta4VET tiene como objetivo principal mejorar el acceso a la Formación Profesional (FP), así como contribuir a mejorar la permanencia de los estudiantes con mayores dificultades en este nivel educativo. Sus líneas de trabajo están vinculadas a tres de las prioridades específicas del programa Erasmus+ por la formación profesional, concretamente, se propone a) Aumentar la visibilidad y el atractivo de la FP, b) Incrementar la flexibilidad de las oportunidades de la FP y c) Contribuir a la innovación en FP; que se traducen en cuatro objetivos operativos:

1. Visibilizar a la FP en cada uno de los contextos, identificando y analizando sus principales problemas y su impacto.
2. Identificar las principales barreras de la FP en los territorios y analizar su impacto, tomando como indicadores de referencia el desarrollo personal, educativo/formativo, empresarial y/o productivo del territorio, sociolaboral o socio profesional.
3. Explorar la potencialidad y la viabilidad de vías alternativas que faciliten la diversificación y flexibilidad de acceso oportunidades a la FP (o el reingreso educativo/formativo por itinerarios profesionales).
4. Implementar estrategias de orientación y acción tutorial adecuadas en los itinerarios de FP y analizar su impacto.

En el marco de estos objetivos, el proyecto Orienta4VET considera fundamentalmente a los agentes educativos del ámbito de la FP en su función de orientación y acompañamiento a las trayectorias educativas. Las acciones de apoyo a los sobre procesos de orientación y estrategias de orientación y acción tutorial, como la que presentamos a continuación, cobran especial importancia dentro del proyecto al ser consideradas como elementos integrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la FP; y como aspectos prioritarios para la acción de orientación y tutoría en el marco de la prevención del AEF.

EL PROGRAMA FORMATIVO “PROCESOS DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL”

En este apartado, analizamos la innovación docente presentada a partir de sus principales características

como programa formativo: *objetivos, destinatarios, contenidos, actividades y evaluación.*

A partir de esta finalidad, el Programa se plantea un total de cuatro objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de la orientación para la prevención del abandono en la FP.
- Identificar los factores que pueden afectar negativamente la trayectoria educativa de los estudiantes en la FP.
- Familiarizarse con herramientas, estrategias y buenas prácticas para el acompañamiento global a los estudiantes de FP.
- Explorar tendencias actuales en la orientación de los estudiantes de FP.

Aunque este curso puede ser realizado por personas interesadas en la orientación educativa y agentes de la administración educativa en general, los destinatarios directos son preferentemente profesionales de la FP, equipos de orientación, tutores/as y profesorado de la FP. Esto porque se pretende focalizar en los orientadores de la FP aportando herramientas teórico-prácticas para acompañar el desarrollo de trayectorias educativas exitosas.

Asimismo, la selección y secuenciación de contenidos se ha diseñado en torno a seis Módulos que recogen las principales temáticas relativas a la función de orientación y acción tutorial, desde una perspectiva holística y multicausal para comprender y abordar el AEF. Concretamente, el Módulo I presenta los conceptos centrales de la orientación profesional y asesoramiento a la FP a modo introductorio. Aunque es posible que los participantes ya posean conocimientos previos sobre el tema, esta presentación permite situarles en el marco teórico y conceptual de partida; estableciendo las categorías fundamentales que se trabajan a lo largo del Programa formativo. El Módulo II, se dedica a la presentación y análisis de los factores de riesgo del AEF. Estos factores son resultado de una identificación realizada dentro del Proyecto Orienta4VET y se organizan en un modelo ecológico de referencia, que permite establecer cinco esferas interdependientes e interrelacionadas que visibilizan estos factores como riesgo y desafíos a los que los estudiantes de FP se enfrentan durante su trayectoria educativa. A partir de estos factores, el Módulo III aborda los nuevos enfoques de orientación profesional y asesoramiento a la FP focalizando en la importancia de un enfoque integral, multidimensional y multifactorial; que establece el marco general para la presentación de estrategias seleccionadas para la orientación y tutoría en la FP en el Módulo IV. La presentación de buenas prácticas europeas de orientación a la FP, en el Módulo V, recoge un conjunto de experiencias seleccionadas por cada universidad socia en el Proyecto Orienta 4Vet. De esta manera, se presentan ejemplos de Alemania, Dinamarca, España, Portugal y Rumania focalizando en su contribución al desarrollo de la orientación en la FP en cada territorio. El programa formativo cierra con la presentación de las tendencias actuales en la orientación y el asesoramiento profesional a la FP, destacando una mirada prospectiva y de futuro con implicaciones prácticas para la orientación y la acción tutorial.

En cuanto a la estructura de los Módulos, el participante encontrará vídeos, lecturas obligatorias y complementarias, así como otros recursos relevantes para apoyar su aprendizaje y complementar los contenidos trabajados. Finalmente, las actividades de autoevaluación consisten en un cuestionario de múltiple opción al finalizar cada Módulo por el cual el participante puede comprobar los aprendizajes alcanzados y los contenidos que ha de afianzar en relación con el tema.

PROGRAMA FORMATIVO “PROCESOS DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL”: CARACTERÍSTICAS INNOVADORAS

La formación continua es esencial para el desarrollo profesional en el campo educativo y también en la función orientadora y de acción tutorial, como se ha mencionado. Esto pasa por un doble motivo: por un lado, porque nos encontramos frente a una realidad socioeconómica y educativa en constante cambio y; por otro lado, porque esta situación contextual ha potenciado importantes cambios en los perfiles de los estudiantes de FP, sus expectativas, motivaciones y dificultades. Disponer de herramientas y estrategias actualizadas para poder intervenir en la prevención del AEF es clave en este contexto.

Asimismo, las nuevas condiciones contextuales han implicado un cambio en los formatos de formación

habilitando el surgimiento de nuevos modelos formativos más adaptados a las necesidades y requerimientos de los profesionales. En este sentido, el Programa formativo representa una innovación docente al ofrecerse como una instancia de formación de acceso libre y modalidad online. Ante la proliferación de programas y cursos arancelados, este Programa representa una opción accesible para quienes no pueden costear una instancia de formación continua de calidad. Por otra parte, el Programa facilita el acceso desde una plataforma MOOC acorde a los nuevos entornos de aprendizaje digital.

Por otra parte, los participantes desarrollan competencias de autorregulación de su aprendizaje al disponer de flexibilidad para el cursado y desarrollo de las actividades propuestas. Esto permite que cada persona desarrolle su propio proceso según su modalidad de aprendizaje y disponibilidad de tiempo, garantizando un recorrido personalizado y adaptado a sus propias características.

El programa se ha diseñado desde una perspectiva internacional dada la participación activa de las diferentes universidades europeas socias del Proyecto Orienta4VET. En este sentido, cada universidad se ha responsabilizado de un Módulo, seleccionando y secuenciando los contenidos, el material presentado en cada vídeo, actividades y cuestionario de evaluación. En este sentido, se ha garantizado una coordinación general que de univocidad a los contenidos sin perder la diversidad y el enriquecimiento aportado por cada universidad. Los participantes acceden, de esta manera, a una diversidad de perspectivas que usualmente no están disponibles en sus contextos inmediatos y que aportan nuevos conocimientos para la tarea de orientación y acción tutorial.

Como síntesis, el Programa formativo presentado destaca como innovación docente en el campo de la formación de orientadores y tutores en la educación de tercer ciclo, al abordar las principales temáticas relativas a la función de orientación y acción tutorial desde una visión internacional en un entorno digital de acceso libre.

A MODO DE CONCLUSIÓN

El abordaje del AEF continúa siendo un desafío en todas las etapas educativas, pero en la etapa postobligatoria lo es especialmente, debido a la complejidad que deriva de sus causas y consecuencias (Olmos Rueda & Gairín Sallán, 2022). No cabe duda de que es una problemática que requiere de la actuación de diversos agentes además del profesorado, orientadores y equipos directivos de las propias instituciones de FP: los municipios, la administración educativa y la comunidad en general debe sentirse interpelada para darle respuesta conjunta y coordinada.

Actualmente siguen teniendo un rol preponderante en actuar ante esta situación aquellos que se dedican a la orientación y al desarrollo de la acción tutorial dentro de los propios centros educativos, tal y como se ha comentado en esta aportación. Estas actuaciones se realizan, en la mayoría de las ocasiones, de forma aislada y sin los suficientes apoyos institucionales ni administrativos, lo que provoca grandes diferencias entre centros educativos, pues la acción tutorial no se desarrolla siguiendo un plan y lineamientos específicos, sino en función de los conocimientos, voluntad y sensibilización de los equipos docentes y el profesorado individualmente.

Hacer frente al abandono escolar temprano requiere conocer en profundidad los factores que pueden causarlo o prevenirlo, así como estrategias para actuar considerando la atención personalizada a cada alumno. En este sentido, es de vital importancia sensibilizar y aportar herramientas al profesorado de formación profesional, así como los orientadores vinculados a la educación secundaria y postobligatoria, para que puedan formarse y desarrollar sus conocimientos y habilidades para atender a las necesidades de los estudiantes; también dotar a los centros educativos de formación profesional de estrategias, recursos y buenas prácticas que puedan servirles de punto de partida para trabajar con sus estudiantes. La propuesta que se hemos presentado en esta aportación es una oportunidad que pone a disposición de estos grupos profesionales conocimientos, contenidos y herramientas actuales que les permitan no sólo entender el fenómeno del AET sino también acompañar a los estudiantes para que desarrollen trayectorias educativas exitosas al servicio de su propio proyecto de vida.

REFERENCIAS

- Álvarez (2020). Algunas valoraciones del profesorado respecto a su función tutorial. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 139-160.
- Cascales-Martínez, A. & Gomariz-Vicente, M.A. (2021). Acción Tutorial en Formación Profesional: perspectiva del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 51-65.
- Castillo, S., Torres, J. & Polanco, L. (2009). *Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa*. Pearson Educación.
- García, A. (2006): La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. *Revista de Educación*, 341, 197-211.
- Olmos Rueda, P & Gairín Sallán, J. (2022). Absentismo y abandono en la escolaridad postobligatoria. Causas y consecuencias. En J. Gairín Sallán & P. Olmos Rueda (Eds.), *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención* (pp. 53-66). Editorial Narcea.

